| | | |
|---|---|---|
| Cabildo Indigena Muisca Suba | **HACIA LA CONSTRUCCIÓN DE LA PROPUESTA DE EDUCACIÓN PROPIA E INTERCULTURAL EN BOGOTÁ, D.C. No. CO1.PCCNTR.5117967 DEL 22 DE JUNIO DE 2023** | ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE EDUCACIÓN BOGOTÁ |

**REUNIÓN GRUPO PROFESIONAL– CABILDO INDÍGENA MUISCA DE SUBA.**

**ACTA 01**

**Tema de la reunión:** Socialización educación propia

**Fecha y hora:** 26 de Agosto 2023. 10:00 am

**Lugar de reunión:** Casa indigena. Cll 9 No. 9-60

**Hora de inicio de la reunión:** 10:00 am

**Hora de finalización de la reunión:** 15:00 pm

**Asistentes:** Número de asistentes 12, se adjunta listado de asistencia.

**Orden del día:**

1. Ritual de armonización.
2. Palabra por parte de la autoridad del Pueblo Yanacona..
3. Palabras por parte del pedagogo y enlace-sabedor.
4. Socialización a cargo del pedagogo y enlace-sabedor.
5. Actividad de integración.
6. Almuerzo.
7. Palabras de cierre
8. Cierre armonización

**Desarrollo de la reunión**

1. Ritual de armonización.: Se realiza la armonización a cargo del Yachak Wilson Barón, en torno a el Tayta nina(padre fuego).

2. Palabra por parte de las autoridades.La gobernadora del Cabildo Indigena Yanacona de Bogotá pasa a presentar al equipo de educación, el pedagogo Manuel Rosero(pueblo Katmenza), la señora Camila como audiovisual del Cabildo Muisca Suba y la enlace-sabedor Karold Yised Oime del pueblo Yanacona.

3. Palabras por parte del pedagogo y enlace-sabedor: Se presentan y dan la bienvenida a los presentes, luego contextualizan el objetivo de el primer encuentro en el marco de el proyecto: **HACIA LA CONSTRUCCIÓN DE LA PROPUESTA DE EDUCACIÓN PROPIA E INTERCULTURAL EN BOGOTÁ, D.C. No. CO1.PCCNTR.5117967 DEL 22 DE JUNIO DE 2023.**

4. Socialización a cargo del pedagogo y enlace-sabedor. : Se inicia resaltando la importancia de la tulpa en la educación propia, entorno a la tullpa se tejen círculos de la palabra que permiten avanzar en el caminar de la educación propia. El objetivo de este primer encuentro es socializar lo que se ha realizado en las primeras tres fases de educación propia a través de una serie de preguntas:

¿Cómo se comprende la educación propia en Bogotá? A partir del pensar y sentir como yanaconas guiados por el plan de vida, el saber ancestral, la chakra, la tullpa y principalmente la revitalización de nuestro idioma propio

¿Hacia dónde se orienta la educación propia?Generar y conservar saberes ancestrales en contexto de ciudad, orientar la práctica de la lengua propia, salvaguardar nuestra identidad a través del gobierno propio y el fortalecimiento de los procesos educativos interculturales, abordando problemáticas de la educación por la pérdida de los saberes ancestrales y nuestra identidad,

¿En qué espacios se puede promocionar la educación propia y cuales son los actores involucrados? A través de la tullpa, intercambio de saberes, las casas de pensamiento mediante los núcleos familiares, los mayores, dinamizadores y sabedores, la asamblea y el gobierno propio.

¿Cuáles son los componentes?Político, pedagógico y administrativo.

La primera fase se inició con la reivindicación de la educación propia en Bogotá, debido a que se no se nos consideraba a los indígenas como agentes activos en el distrito, a partir de lineamientos y gestiones realizadas por el CRIC y organizaones filiales se logro entablar contacto con el Ministerio de Educación y luego la Secretaria Distrital de Educación, para hacer saber que habiamos muchos indígenas en Bogotá y que por el hecho de que no

estuviéramos en nuestro territorio no significaba que nos desentendemos de nuestra identidad, desde ese planteamiento se buscó y se sigue buscando el posicionamiento de la educación propia en la ciudad, iniciando con el sondeo de los cabildos, para saber qué tan apropiada teníamos la identidad en este contexto, luego por medio de la caracterización y socialización de los resultados llegando a la conclusión de que como pueblos indígenas nuestra necesidad estaba orientada en la educación propia para la pervivencia de nuestra identidad, a partir del desarrollo de esta primera fase nos permitió generar un documento que fue la base para desarrollar la segunda fase.

En la segunda fase se desarrolló en forma de canasto, un canasto pequeño eran las reuniones individuales por pueblo y canasto grande las reuniones de los 14 pueblos,de esta fase se arrojaron seis pilares dentro de los que se incluye a la sabiduría ancestral, oralidad, gobierno propio, lengua propia.

En la tercera fase en base de los pilares planteados, se trabajó en la ley de origen de los pueblos y parte de la cosmovisión, arrojando un producto final que es la cartilla denominada: Orientaciones Pedagógicas de la Educación Propia e Intercultural de 14 pueblos indígenas que habitan en Bogotá D.C.

Para la cuarta fase se espera desarrollar de producto final un video y producto audiovisual que será expuesto mediante una página web, fase que será operada por el Cabildo Muisca de Suba. En esta preliminar se inicia con este encuentro.

Es necesario resaltar la importancia de seguir los procesos pedagógicos como lo es el aprendizaje del idioma propio, a pesar de que tengamos el limitante económico que nos pone mayores barreras en este contexto. La conservación de la oralidad como parte fundamental de la identidad, por lo que es necesario el aprovechamiento del tiempo libre entorno al aprendizaje de los saberes ancestrales de nuestros mayores para estructurar la aplicación de la educación propia en las diferentes fases del runa yanakuna, desde la etapa del enamoramiento, preñez, nacimiento, gateador, caminador en adelante.

Es muy importante resaltar la creación de las casitas de pensamiento indigena(jardines) y la instalación de sabedores en ciertos colegios que van sembrando el conocimiento ancestral La lucha en la que nos debemos enfocar es en la creación de colegios interculturales, debemos seguir tejiendo para seguir salvaguardando nuestra identidad.

5. Actividad de integración.: Se realiza una actividad de Juego de palabras con enfoque pedagógico, donde se repartieron una ficha con una palabra la cual los integrantes exponen

desde su percepción respondiendo a ¿cómo me siento yo con dicha palabra? ¿Cómo aporto a la comunidad desde mi rol en la comunidad?

6. Almuerzo.: Se realiza almuerzo propio del pueblo yanacona que es mote con habas, arveja, papa criolla, papa pastusa y carne

7. Palabras de cierre : Palabras a cargo de la gobernadora, pedagogo y enlace-sabedor.

8. Cierre armonización.: Se finaliza la reunión a través del cierre de la armonización a cargo del yachachik Wilson Baron

**Compromisos Acordados:**

| # | Tareas/compromisos | Responsable | Fecha entrega | Observaciones |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Próximo encuentro | Pedagogo<br>Enlace-sabedor | domingo 03 de septiembre de 2023 | Elaborar una cartografía de los actores de la educación propia en el pueblo yanacona |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |

| | | |
|---|---|---|
| Cabildo Indigena Muisca Suba | **HACIA LA CONSTRUCCIÓN DE LA PROPUESTA DE EDUCACIÓN PROPIA E INTERCULTURAL EN BOGOTÁ, D.C. No. CO1.PCCNTR.5117967 DEL 22 DE JUNIO DE 2023** | ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE EDUCACIÓN BOGOTÁ |

Firma

_____

**Coordinadora Ana Maria Nivia Lozano**